



WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT

Projet d'établissement Année scolaire 2023 – 2024



« MON ECOLE, MA VIE, MON FUTUR »

INSTITUT TECHNIQUE DE LA COMMUNAUTE FRANCAISE
"RENEE JOFFROY"

*Chaussée de Valenciennes, 48 B-7801 Ath (Irchonwelz)
Tél. : 068/26.50.50 – Fax. : 068/26.50.55*

*Implantation Vauban : Avenue Vauban, 6 - 7800 ATH
Tél. : 068/28.14.16 – Fax : 068/84.00.42
Tél. CEFA : 068/84.32.71 – Fax : 068/84.32.72*

www.joffroy.be
info@joffroy.be



SECTIONS PROPOSEES

1^{er} degré

* 1^{er} degré commun

- 1^{re} et 2^e années communes, 2^e supplémentaire

* 1^{er} degré différencié

- 1^{re} et 2^e années différenciées

- **Enseignement général de transition :**

2^e degré - éducation physique, sciences, langues

3^e degré - éducation physique, sciences, langues

- **Enseignement technique de transition :**

2^e et 3^e degrés - sciences sociales et éducatives

- **Enseignement technique :**

2^e degré (3^e année) - animation, techniques sociales, secrétariat-tourisme, électromécanique, photographie

2^e degré (4^e année) et 3^e degré – PEQ (Parcours d'Enseignement Qualifiant)
- animateur, agent d'éducation, agent en accueil et tourisme, technicien de bureau, aspirant aux métiers de la défense et de la sécurité, électricien automaticien, technicien en photographie, aspirant en nursing.

7^e Tq - assistant aux métiers de la sécurité et de la prévention

- **Enseignement professionnel :**

2^e degré (3^e année) - mécanique polyvalente et services sociaux

2^e degré (4^e année) et 3^e degré – PEQ (Parcours d'Enseignement Qualifiant)
- mécanicien d'entretien automobile, puériculture

7^e année de type B Puériculture

1. PRESENTATION

L'I.T.C.F. (l'Institut Technique de la Communauté française « Renée Joffroy »), créé le 15 avril 1948 regroupe toutes les formes de l'enseignement secondaire ordinaire (général, technique, professionnel) ainsi que l'enseignement en alternance (CEFA). Tous les degrés sont organisés, ainsi que deux années de perfectionnement (7^e technique, 7^e professionnelles).

Cet institut fonctionne sur deux sites :

Irchonwelz et Vauban (Ath), situés dans la même entité urbaine et séparés de peu.

L'entité d'Ath se situe en Wallonie Picarde et est plus communément appelée « Le Pays Vert ».

Les deux sites reflètent d'ailleurs ce type d'environnement paysagé.

Les activités principales de la région sont polyvalentes : l'agriculture, le commerce, les P.M.E., l'industrie, les services, le tourisme.

La Maison Culturelle joue un rôle non négligeable dans la dynamisation de la cité ; elle est également membre de notre Conseil de participation. La Ducasse d'Ath avec son cortège des Géants est un moment festif renommé parmi d'autres (carnaval, concerts, pièces de théâtre, cinéma...).

Situé à proximité d'un important nœud de communications, l'I.T.C.F. Renée Joffroy accueille, grâce à son large éventail de sections, outre des élèves de l'entité, une forte proportion d'élèves de la région, de régions voisines, voire même de la communauté néerlandophone.

Cette population hétérogène enrichit notre communauté et suppose aussi des adaptations.

Une cellule "Besoins spécifiques - Aménagements raisonnables" a été mise en place depuis septembre 2020, suite aux demandes exponentielles formulées lors des inscriptions et pour aider les enseignants à mieux répondre aux besoins spécifiques ciblés.

Les intégrations permanentes totales sont également de plus en plus effectives pour les élèves inscrits dans l'enseignement spécialisé.

Sur les deux sites,

- *Le Centre Psycho-Médico-Social (CPMS) se tient en permanence à la disposition des élèves ;*
- *L'Internat Autonome de la Communauté française (IACF) accueille les étudiants ;*
- *Les aidants externes attachés aux structures d'enseignement spécialisé partenaires accompagnent les élèves en intégration permanente totale et participent aux réunions d'évaluation des dites intégrations ;*
- *AMOS est présente lors des journées d'accueil des élèves de 1^{ère} année pour présenter leur structure d'aide externe et pour animer un atelier afin d'apprendre à mieux se connaître ; elle est également membre de notre Conseil de participation ;*
- *La Maison de la Laïcité est également un partenaire externe qui organise pour les élèves de 1^{ère} année un rallye découverte de la ville d'Ath.*

L'« ensemble » forme une communauté qui agit et interagit.

Elle se compose de la direction, des membres du CPMS, des enseignants et éducateurs, des accompagnateurs CEFA, du personnel administratif et de maîtrise, des intervenants extérieurs en fonction de leurs compétences professionnelles, des élèves, de leurs parents ou responsables légaux.

Elle prend tout son sens dans un espace (l'école) et dans un temps (le rythme scolaire) déterminés.

2. Valeurs, projets éducatif et pédagogique WBE

Valeurs

Démocratie

WBE forme les élèves et les étudiants au respect des Libertés et des Droits fondamentaux de l'Homme, de la Femme et de l'Enfant. Il suscite l'adhésion des élèves et des étudiants à l'exercice de leur libre arbitre par le développement de connaissances raisonnées et l'exercice de l'esprit critique.

Ouverture et démarche scientifique

WBE forme des citoyens libres, responsables, ouverts sur le monde et sa diversité culturelle. L'apprentissage de la citoyenneté s'opère au travers d'une culture du respect, de la compréhension de l'autre et de la solidarité avec autrui.

Il développe le goût des élèves et des étudiants à rechercher la vérité avec une constante honnêteté intellectuelle, toute de rigueur, d'objectivité, de rationalité et de tolérance.

Respect et neutralité

WBE accueille chaque élève et chaque étudiant sans discrimination, dans le respect du règlement de ses établissements scolaires. Il développe chez ceux-ci la liberté de conscience, de pensée, et la leur garantit. Il stimule leur attachement à user de la liberté d'expression sans jamais dénigrer ni les personnes, ni les savoirs.

Emancipation sociale

WBE travaille au développement libre et graduel de la personnalité de chaque élève et de chaque étudiant. Il vise à les amener à s'approprier les savoirs et à acquérir les compétences pour leur permettre de prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle.

Actif face aux inégalités sociales, WBE soutient les moins favorisés afin qu'aucun choix ne leur soit interdit pour des raisons liées à leur milieu d'origine.

Confiants en eux, conscients de leurs potentialités, l'élève et l'étudiant construisent leur émancipation intellectuelle, gage de leur émancipation sociale.

Projets Éducatifs et Pédagogique

Les Projets Éducatif et Pédagogique, adoptés par le Gouvernement de la Communauté Française dans son arrêté du 25 mai 1998, sont fondateurs de notre action quotidienne.

Projet éducatif

Le projet éducatif décline les missions prioritaires du Décret portant les livres 1er et 2 du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, et mettant en place le tronc commun :

- *Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves ;*
- *Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et des savoir-faire et à acquérir des compétences, dont la maîtrise de la langue française, qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle ;*
- *Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste, respectueuse de l'environnement, et ouverte aux autres cultures ;*
- *Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.*

Projet pédagogique

Ces objectifs ambitieux se réalisent dans le projet pédagogique propre à chaque établissement.

Le projet pédagogique s'articule autour de ces différentes facettes :

- *Vivre la démocratie au quotidien*
- *Créer un contexte d'apprentissage favorable*
- *Ouvrir l'école aux parents et à d'autres partenaires*
- *Constituer de véritables équipes éducatives*
- *Conduire chacun des élèves aux compétences et savoirs attendus*
- *Organiser des bilans*
- *Préparer aux choix professionnels en dépassant les limites sociales et culturelles.*

3. LE PROJET

Partant du préalable qu'une école a pour vocation :

- a) d'enseigner
- b) d'éduquer
- c) de rendre autonome
- d) d'épanouir

et que ceci n'est possible qu'à la condition d'une volonté commune, le projet reste de :

« Faire de nos différences notre force »

Ce projet s'articule sur les courts, moyens et longs termes à savoir l'espace d'une leçon, d'une année scolaire, d'un cycle d'études afin que les compétences acquises à l'école soient un tremplin pour un avenir serein.

Il s'anime notamment à travers la/l'/des :

- participation à des concours, des olympiades et sorties culturelles (théâtre, musées, expos, cinéma) ;
- participation à des actions de sensibilisation au respect de l'environnement en profitant des espaces naturels de nos sites et de notre région ;
- organisation de sports très variés en salle et à l'extérieur ;
- organisation d'excursions d'un jour, voyages culturels et linguistiques ;
- éducation à la citoyenneté avec le rôle des délégués, le conseil de participation, la collaboration entre pairs ;
- éducation aux médias pour développer son esprit critique ;
- éducation aux outils numériques ;
- éducation à la santé (apprentissage des gestes qui sauvent, informations par le PMS, rencontres avec le planning familial...)
- échanges entre les élèves de tous les niveaux visant à favoriser le respect et à sensibiliser contre le harcèlement ;
- continuité pédagogique primaire-secondaire inférieur et supérieur avec la collaboration entre les enseignants ;
- organisation de stages en entreprise et préparation aux études supérieures.

De la non-activation de la « session de décembre », en lien avec le Règlement des études :

→ Inscrits dans un continuum pédagogique, les élèves du 1er degré ne sont pas concernés par une session classique d'examens, excepté les élèves de 2e AC et 2e SUPP pour les épreuves externes certificatives, en vue de l'obtention du CE1D, et les élèves de 1ère et 2e Diff pour les épreuves externes certificatives, en vue de l'obtention du CEB, organisées en juin.

→ Pour les élèves des 2e et 3e degrés de la filière générale et TTr, des épreuves sommatives sont organisées à l'issue d'une ou plusieurs séquences d'apprentissage pour en faire le bilan, pendant les heures de cours et la durée des 3 périodes du bulletin.

→ Pour les élèves de 3e année TQ et PQ PE et CEFA, pas de session d'examens ni d'épreuve qualifiante, en décembre.

Des épreuves sommatives sont organisées à l'issue d'une ou plusieurs séquences d'apprentissage pour en faire le bilan, pendant les heures de cours et la durée des 3 périodes.

→ Pour les élèves de 5e, 6e et 7e TQ et PQ PE et CEFA une des épreuves qualifiantes sera organisée à partir de la mi-décembre, sur une journée. Les autres jours les élèves ont cours normalement.

Des épreuves sommatives sont organisées à l'issue d'une ou plusieurs séquences d'apprentissage pour en faire le bilan, pendant les heures de cours et la durée des 3 périodes.

Pour les élèves des 2e et 3e degrés, des évaluations sommatives (examens) sont organisées en juin dans les cours de la formation commune demandées par les professeurs en charge de ces cours.

En l'absence d'une session en décembre, la pondération des épreuves de juin sera d'un total de /60 points, pour les élèves du 2e degré et de /80 pour les élèves du 3e degré.

4. LES OBJECTIFS DU PROJET

En lien direct avec ceux définis dans le Contrat d'objectifs 22-23/27-28



Objectifs Spécifiques	Stratégies	ACTIONS
OS N°1 <i>D'ici à 6 ans, nous souhaitons améliorer significativement les savoirs et compétences en français, en mathématiques, en langues modernes et en sciences des élèves du 1er degré, pour exhausser le taux de réussite du CE1D.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Améliorer la compréhension des consignes. 	<ul style="list-style-type: none"> Créer un lexique mathématique afin d'améliorer la maîtrise de ce langage. Créer un référentiel pour garantir la compréhension des consignes pour tous les cours concernés par le CE1D. Entraîner à une méthode de travail d'analyse de la consigne simple ou multiple (fluos, souligner, entourer, utilisation du dictionnaire, ...).
	<ul style="list-style-type: none"> Repenser toutes les étapes d'acquisition des apprentissages (découverte, fixation, remédiation, RCD, évaluation, feedback...). 	<ul style="list-style-type: none"> Créer un « journal de classe de référence » pour le suivi de la classe. Instaurer le tutorat entre pairs. Désigner un enseignant référent (titulaire 2.0) pour chaque élève. Améliorer l'apprentissage des élèves de manière préventive et corrective, en intégrant certaines heures de remédiation aux heures de cours et en mettant en place des heures d'étude encadrées à l'école.
	<ul style="list-style-type: none"> Redonner du sens à l'évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> Construire un ou plusieurs outils de communication sur le rôle des différents types d'évaluation lors du parcours scolaire. Coconstruire les évaluations diagnostiques en 1ère et en 2ème dans le cadre du tronc commun. Coconstruire une base de données d'évaluations formatives en utilisant divers outils, disponibles en continu, pour rendre l'élève acteur de son apprentissage
OS N°2 <i>D'ici à 6 ans, nous souhaitons améliorer le taux de réussite du CESS en 6e technique de qualification et plus significativement le taux de réussite du CE et du CQ6 en 6e professionnelle de qualification.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Augmenter la collaboration entre les enseignants de manière verticale, entre les années d'étude et degrés ainsi que de manière horizontale par année d'étude. Rendre les élèves plus autonomes dans leurs apprentissages. 	<ul style="list-style-type: none"> Concevoir un espace de partage de documents entre collègues (cours, cahiers de matière année précédente et en cours, ...)
	<ul style="list-style-type: none"> Améliorer l'orientation en la nourrissant de contacts avec les secteurs professionnels et d'informations accessibles régulièrement. 	<ul style="list-style-type: none"> Apprendre à utiliser le journal de classe de manière plus autonome. Introduire quelques leçons en pédagogie active. Créer un espace de coworking pour les élèves. Former de manière pratique les élèves aux plateformes numériques utilisées à l'école.
	<ul style="list-style-type: none"> Gérer l'hétérogénéité des besoins spécifiques et autres des élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> Organiser des rencontres avec différents acteurs extérieurs (anciens élèves, patrons, pensionnés, associations, CTA, représentants sectoriels). Créer une cellule orientation.
OS N°3 <i>D'ici à 6 ans, nous souhaitons tendre vers une réduction du taux de redoublement généré.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Mettre en place un dispositif d'aide aux élèves qui arrivent en cours d'année, en cours d'option. 	<ul style="list-style-type: none"> Faire de la classe un lieu d'apprentissage pour tous les élèves avec leur(s) besoin(s).
	<ul style="list-style-type: none"> Améliorer la transition entre les degrés du degré inférieur (DI) et du degré supérieur (DS). 	<ul style="list-style-type: none"> Créer un portfolio sur les attentes de l'option et un lexique reprenant les termes spécifiques à l'option. Préparer l'accueil de l'élève administrativement, psychologiquement et prendre du temps pour l'intégrer dans la classe Organiser un parrainage enseignant/élève et élève/élève en vue d'intégrer le plus rapidement possible l'élève à la classe.
	<ul style="list-style-type: none"> Rendre agréable et profitable le temps passé à l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> Organiser des journées d'échanges entre les professeurs du DI et du DS. Organiser une semaine de cours ouverts pour les élèves de dernière année du DI. Organiser une « mini-qualif » en 4TQ et 4P.
OS N°4 <i>D'ici à 6 ans, nous souhaitons tendre vers une réduction du taux d'absentéisme des élèves.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Rendre agréable et profitable le temps passé à l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> Repenser l'aménagement des cours de récréation et aménager des zones vertes accessibles aux élèves durant leurs temps de pause. Réorganiser les salles d'étude de façon à optimiser leurs fonctionnements. Mettre à disposition des élèves de 6^{ème} année, un local « rhéto » permettant à ceux-ci une gestion plus autonome et responsable de leurs temps d'étude.
	<ul style="list-style-type: none"> Susciter l'intérêt des élèves, donner du sens aux apprentissages. 	<ul style="list-style-type: none"> Généraliser la pédagogie de projet. Rendre l'élève acteur du processus d'évaluation.
	<ul style="list-style-type: none"> Responsabiliser l'élève par rapport aux conséquences de l'absentéisme sur la vie scolaire. 	<ul style="list-style-type: none"> Aider l'élève décrocheur à comprendre le sens de l'école. Désamorcer des situations qui peuvent mener à du décrochage scolaire au travers des moments d'échanges « Dépose ton sac ».

5. LES INTENTIONS

- 1. Apprendre suppose l'acquisition d'un savoir enrichi par un savoir-faire. Apprendre met en œuvre des techniques pédagogiques, des programmes, des mises en relation aux objectifs précis, des évaluations formatives et sommatives.*
- 2. Vivre consiste à apprendre à se connaître, à connaître les autres dans un climat serein et respectueux en tenant compte des apports de tout un chacun.*

6. LE LIEN (ECOLE – PARENTS)

Il est essentiel de consolider notre communauté ("l'ensemble"), pour atteindre notre objectif.

En effet, jeter des ponts assure la fluidité des échanges, des relations, favorise une culture en mouvement, brise les solitudes, combat l'anonymat, établit un lien.

Celui-ci est par ailleurs enrichi par la présence d'un site internet www.joffroy.be valorisant la vie interne et externe de notre établissement et privilégiant l'intégration des parents, d'une page FACEBOOK ainsi que d'une plateforme « TEAMS » facilitant l'hybridation des apprentissages.

Ce lien permet de lutter efficacement contre l'absentéisme et le décrochage scolaire :

- envoi de SMS*
- relevé régulier des présences*
- contacts téléphoniques*
- envoi de mails aux parents*

7. MODALITES D'ORGANISATION DU PARCOURS DU PREMIER DEGRE DU SECONDAIRE EN TROIS ANS

Selon le décret mission, chaque élève doit accomplir son 1^{er} degré (c'est-à-dire les deux premières années de l'enseignement secondaire) en maximum 3 années scolaires.

C'est pourquoi afin de combler des lacunes dues à un début d'apprentissage difficile et d'adapter leur rythme aux exigences de l'enseignement secondaire, nous organisons une 2^e année supplémentaire.

Dans cette année d'étude, nous renforçons l'acquisition des notions de bases par des activités spécifiques de soutien (7h de français, 7h de mathématique, 6h de langue moderne).

Celles-ci permettent d'assurer un passage vers la classe supérieure de manière positive.

8. MODALITES D'EVALUATION DES EPREUVES LIEES A L'OBTENTION DU CERTIFICAT DE QUALIFICATION

Au 2^e degré pour la 4^e année et au 3^e degré de l'enseignement qualifiant, en début d'année, un calendrier propre à chaque option est remis, dans un dossier d'apprentissage.

Il comprend :

- 1 épreuve intermédiaire en 4^e année avec mention des cours concernés ;*
- 2 épreuves intermédiaires en 5^e année avec mention des cours concernés ;*
- 1 épreuve intermédiaire en 6^e année avec mention des cours concernés ;*

Ces épreuves seront formatives ou certificatives ;

- 1 épreuve finale certificative réunissant tous les cours de l'Option de Base Groupée (OBG).*

A chaque épreuve, élèves et parents sont informés par écrit des modalités d'évaluation des compétences, de la nature de l'épreuve (formative ou certificative) ainsi que des résultats obtenus.

Dans le cas d'une formation répartie sur 3 années, 5 épreuves intermédiaires et 1 épreuve finale seront organisées selon les mêmes modalités.

Pour les Options de Base Groupées (OBG) organisées en PEQ (Parcours d'Enseignement Qualifiant), chaque UQ (Unité Qualifiante) est validée par une épreuve certificative. Le dossier d'apprentissage est communiqué au début du processus de formation.

9. MESURES PRISES POUR FAVORISER UNE ORIENTATION ADEQUATE DES ELEVES

Dans le respect des délais prescrits par la réglementation, les professeurs sont invités, en début et en cours d'année, à contacter la direction pour tout problème d'orientation de leurs élèves. Chaque situation est alors étudiée, au cas par cas, en collaboration avec le Centre Psycho-Médico-Social, les parents et les élèves.

Si nécessaire, un Conseil de classe est réuni.