

Évaluation d'une interview écrite.

Agent(e) d'éducation

Nom de l'élève :

Date :

Une qualité à souligner :

Un point à améliorer en priorité :

**Interroger une personne à propos de la question traitée dans le TID
Pas d'interview sous anonymat.**

Rubrique 1 : Écriture spécifique (/ 14)

- | | |
|--|------------|
| 1. Le questionneur respecte les faces de l'interrogé. | 0 3 |
| 2. Les questions sont pertinentes, elles concernent les thèmes proposés et conduisent l'interrogé à s'écarter des banalités. Le questionné apparaît comme une personne plus que comme une fonction, un métier. | 0 1 3 |
| 3. L'interview suit un plan de développement progressif, sans rupture. Chaque question est reliée à la réponse précédente et tient compte de ce qui a déjà été exprimé. | 0 1 2 |
| 4. Le portrait introductif est typique, accrocheur et rédigé avec soin. Le texte permet à un lecteur qui ne connaît pas la personne questionnée de se la représenter. | 0 1 2 |
| 5. Le dernier paragraphe clôture le texte ("fermeture" de l'entretien, congé et synthèse de l'essentiel). | 0 1 2 |
| 6. Les critères de choix de la personne sont respectés. Les informations sont mises à la portée d'un lecteur néophyte. | 0 1 2 |
| Pénalités : si le compte rendu déforme le discours de l'interrogé. | - 5 |

Rubrique 2 : Langue et textualisation (/ 11)

- | | |
|---|---------|
| 11. Le texte est mis en pages (ponctuation, pagination, marges, soin). Les questions et les réponses sont présentées de façon distincte et signalées par des tirets. Les paragraphes sont homogènes. Le titrage est accrocheur. | 0 1 2 3 |
| 12. L'emploi des temps et des modes est correct. Les accords sont correctement établis. (max. 1 erreur / page) Les référents sont aisément identifiables. | 0 1 3 |
| 13. Les phrases sont complètes et correctes. Le niveau de langue du questionneur est adapté. La transcription écrite du langage oral est satisfaisante. | 0 1 3 |
| 14. L'orthographe lexicale est correcte (max. 2 erreurs/page). | 0 1 2 |

Total

/ 25