

## 30. Évaluation d'un article pour informer.

Nom de l'élève :

Date :

Une qualité à souligner :

Un point à améliorer en priorité :



Joindre au moins deux documents où l'on a recueilli les informations.

**R E J E  
T**

### Information

- |  |       |
|--|-------|
| 1. Les indications permettent à un lecteur néophyte ou ignorant des faits évoqués dans le texte de se les représenter.   | 0 1 2 |
| 2. Les informations rapportées sont exactes, précisées et non simplement évoquées. Elles sont présentées de façon crédible.  | 0 1 3 |
| 3. Le texte est découpé en paragraphes homogènes. Dans chaque paragraphe apparaît une idée nouvelle reliée aux précédentes. Le texte va du connu au nouveau sans rupture. Les premiers mots de chaque paragraphe présentent son thème. | 0 1 2 |
| 4. Le texte reste centré sur le thème et réalise l'intention d'informer.   | 0 1 2 |
| 5. Le texte est écrit en énonciation historique.   | 0 1   |

### Communication

- |  |         |
|--|---------|
| 6. Le texte est rédigé de manière fluide, continue. Le style est communicatif . Le texte présente des constructions variées (substituts).                                    | 0 1 2   |
| 7. Chaque paragraphe comporte un élément susceptible de séduire le lecteur.  | 0 1     |
| 8. La mise en pages et le titrage visualisent la structure interne du texte. Le texte est illustré de façon pertinente (photo, dessin, diagramme...)                         | 0 1 2   |
| 9. Le texte comporte un titre, un paragraphe d'accroche et se termine par une boucle, une chute, une synthèse ou une relance.  | 0 1 2 3 |
| 10. Il y a moins de 2 erreurs d'orthographe lexicale. Les accords grammaticaux (temps, modes, pluriels...) sont correctement établis; les référents, aisément identifiables. | 0 1 3   |
| Si les emprunts ne sont pas signalés ou réécrits.  | - 3     |

### Total

**Bonus 10 points si l'article est publié**