

Évaluation du c.r. d'un débat en classe.

Nom de l'élève :

Date :

Une qualité à souligner :

Un point à améliorer en priorité :

Rubrique 1 : compte rendu des opinions (/ 7)

| | |
|---|-------|
| 1.1. Le compte rendu rapporte fidèlement les informations, sans contresens, ni omission. | 0 1 3 |
| 1.2. Les opinions rapportées sont suffisamment développées. Le compte rendu privilégie l'essentiel et non l'accessoire. Les différents énonciateurs sont aisément identifiables. | 0 1 2 |
| 1.3. Le compte rendu laisse au second plan la subjectivité de son auteur. Il est rédigé en énonciation distanciée. Il se présente comme une observation-description et non comme une évaluation-jugement. | 0 1 2 |
| Pénalité : pour chaque jugement de valeur | - 1 |

Rubrique 2 : lecture du débat (/ 7)

| | |
|--|-------|
| 2.1. Le compte rendu donne des informations suffisantes au destinataire pour se représenter le débat (lieu, date, heures, durée, espace, circonstances, atmosphère, déroulement, supports...). | 0 1 2 |
| 2.2. Le compte rendu adapte les informations aux connaissances supposées du destinataire. | 0 1 |
| 2.3. Le compte rendu intègre une observation critique de la manière dont l'espace est organisé et dont la parole est distribuée. | 0 1 2 |
| 2.4. Le compte rendu cite les intervenants et attribue correctement les opinions émises. | 0 1 |
| 2.5. Le compte rendu intègre une évaluation du rôle de l'animateur. La concordance entre les objectifs annoncés et les comportements observés est vérifiée. | 0 1 |
| Bonus : si le document-support utilisé au cours du débat est joint / annoté / intégré au compte rendu. Et si le texte du compte rendu y renvoie à deux reprises au moins. | + 2 |

Rubrique 3 : langue et textualisation (/ 13)

| | |
|---|---------|
| 3.1. Le texte est organisé en paragraphes homogènes et progressifs, articulés entre eux (mots-outils ou connecteurs sémantiques). | 0 1 3 |
| 3.2. La mise en pages met en évidence la structure du texte (alinéas, paragraphes, titres, ponctuation, pagination, marges, soin...). Les citations sont signalées selon les usages. | 0 1 2 |
| 3.3. Une courte présentation accroche le lecteur. La clôture est plaisante et pertinente. | 0 1 2 |
| 3.4. La langue est correcte. Le texte est rédigé dans une syntaxe correcte (structure, accords, modes, temps, référents, pronoms...). Il présente moins de trois erreurs d'orthographe lexicale par page. | 0 1 2 4 |
| 3.5. La langue est séduisante. Des substituts assurent la progression. Les titres sont ajustés au contenu (titres pleins). | 0 1 2 |

G 4. Participer à un débat.

G 5. Analyser différents types de textes.

G 6. Mener une réflexion sur la littérature.

Q 1. Prendre sa place dans une discussion de groupe.

La compétence

est vérifiée (*)

n'est pas vérifiée

avec la mention :

M

S

B

TB

(*) Dans les Humanités générales et technologiques, la compétence est tenue pour acquise lorsque la moitié des points est atteinte sous chaque rubrique.