

ATHENEE ROYAL PRINCE BAUDOUIIN

Projet d'établissement (2011-2014)



Une école en pleine nature...

Un internat pas comme les autres

Externat - 085/273300

Internat – 085/273313

Fax – 085/251224

ar.baudouin.marchin@sec.cfwb.be

Rue Fourneau, 40

4570 MARCHIN

Responsabilisation

Autonomie

Esprit d'initiative

Confiance

Solidarité



Elève = Acteur

L'accession à l'autonomie, au sens social et à l'épanouissement personnel se conçoit dans un milieu scolaire ouvert où l'élève échange, découvre, exerce son esprit critique et s'investit. Par son projet d'établissement, l'Athénée de Marchin se propose d'encourager l'ouverture sur le monde, les prises de responsabilité et les initiatives afin que les élèves soient les acteurs de leur propre formation.

Description de l'établissement

L'établissement offre différentes options de l'enseignement général qui conduisent, au troisième degré, aux dominantes classiques, scientifiques, langues modernes et sciences humaines. Sa population, en continuelle progression ces dernières années, atteint 400 élèves. Situé dans un parc de 13 ha, il offre un cadre de verdure et un espace ouvert.

L'internat de type pavillonnaire accueille près d'un tiers des élèves de l'établissement et a donc une importance significative dans l'organisation de l'établissement scolaire. Ces élèves internes proviennent de toute la Belgique. Le choix de l'internat est justifié par le projet éducatif spécifique. La formule de l'internat est un choix d'encadrement pour les enfants et une aide apportée dans leur éducation.

Les élèves externes proviennent des environs immédiats, de la commune, du plateau du Condroz et, de plus en plus, des villes proches.

Depuis 1942, l'ARPB vit un projet spécifique dont l'objectif est de permettre parallèlement la formation scolaire, le développement personnel et la préparation à la vie en société. En pratique, l'internat représente le cœur, le moteur de l'établissement. L'établissement vit au rythme de l'internat. Les objectifs de l'internat et de l'externat sont indissociables.

Divers moyens pédagogiques sont mis en œuvre pour atteindre ces objectifs tant pour les internes que pour les externes. Les méthodes inspirées du scoutisme permettent la responsabilisation progressive de chacun envers lui-même et envers les autres. Elles font appel aux principes de loyauté, de fraternité, de solidarité, de souci du bien d'autrui et d'initiative personnelle ; elles recherchent l'équilibre entre les activités intellectuelles, créatives et sportives et favorisent une prise de parole responsable par une pratique active de la délégation.

Ces objectifs et moyens sont inscrits dans la structure spécifique de l'ARPB, soutenus par les diverses activités organisées au cours de l'année et par les démarches pédagogiques.

Leur mise en œuvre représente un investissement important, un bénévolat volontaire de la part de l'équipe pédagogique, du personnel de maîtrise, des parents et des élèves.

Orientation générale

Enseignement secondaire ordinaire de plein exercice.

Section générale et technologique de transition, préparant aux études supérieures et permettant, si nécessaire, la réorientation vers des options plus adaptées.

Premier degré :

1^{ère} année : Activités complémentaires : latin, activités mathématiques, méthodes de travail.
Remédiation et soutien pédagogique en math et français.
Remédiation et expression orale en langues germaniques par demi-classe.

2^{ème} année : Activités complémentaires : latin, sciences, éducation sportive, atelier d'écriture.
Remédiation et soutien pédagogique en math et français.
Remédiation et expression orale en langues germaniques par demi-classe.

Deuxième degré :

Options : Latin 4h ; grec 2h ; sciences 5h ou 3h ; sciences sociales 4h.
Option obligatoire : 2^{ème} langue germanique (allemand, anglais, néerlandais).
Remédiation: renforcement en langues germaniques (3^{ème}).
Remédiation : renforcement en langue maternelle (4^{ème}).

Troisième degré :

Dominantes : Classique (latin et grec), langues modernes (allemand, anglais, espagnol, néerlandais), scientifique (7h), sciences humaines (sciences sociales).
Préparation aux études supérieures en mathématique.

Participation et délégation

La participation aux décisions et à l'information des différents acteurs de la communauté éducative, est le projet essentiel de l'établissement. Elle permet aux jeunes de s'exercer à une vie responsable en société. Elle est organisée structurellement à différents niveaux :

Le **conseil d'école** permet aux élèves, par l'intermédiaire de leurs délégués, de participer à l'organisation de l'école, d'y prendre des responsabilités et de s'exercer à la mise en place d'une cellule démocratique. 6 professeurs relais (2 par degré) assurent le suivi des réunions.

Chefs d'école : Deux élèves de sixième (un externe et un interne) sont élus chaque année pour représenter les élèves et l'école. Ils établissent la liaison entre la direction et le conseil d'école ; ils représentent les élèves dans les différents organes de participation (comité de gestion et conseil de participation). Ils président le conseil d'école.

Délégués de classe : Deux délégués sont élus par classe ; ils constituent le conseil d'école.

Aînés : Ils sont responsables de l'animation des différentes activités et assurent la participation de tous aux différentes équipes formées en cours d'année.

Cette structure permet à ces élèves d'organiser, d'animer et de vivre de l'intérieur une petite démocratie ; confrontés à cette gestion quotidienne, ils ont l'occasion d'identifier les difficultés rencontrées et de se familiariser ainsi à l'exercice de la délégation, du mandat, de la représentativité, de la tolérance et de la gestion d'un groupe.

Parrains/marraines : Elèves de cinquième et sixième volontaires pour parrainer les plus jeunes ; ils les aident à s'intégrer.

Un comité de gestion regroupe les différents acteurs de l'équipe éducative :

Parents, élèves, professeurs, éducateurs, direction, personnel de maîtrise et anciens. Le comité de gestion gère au quotidien la vie de l'établissement et se réunit tous les 2 mois. Il est consulté pour toutes les grandes orientations prises par l'établissement.

Le conseil de participation consacre la participation aux termes prévus par le décret mission. Il confie au comité de gestion la gestion quotidienne.

La participation est encouragée dans l'organisation de toutes **les activités créatives** selon un schéma identique. Les élèves sont toujours regroupés en équipes composées d'élèves représentant toutes les classes pour favoriser l'intégration des plus jeunes et responsabiliser les plus âgés. Les activités sont conçues de manière à interpeller les élèves de tout âge, ce qui permet la participation et la valorisation de chacun en fonction de sa propre sensibilité et de ses potentialités.

Les aînés sont responsables des différentes équipes, ils doivent les dynamiser.

Les activités se déroulent avec la coopération et le soutien des professeurs, des éducateurs et des parents.

Projet spécifique de l'internat

Description	Objectifs
<p>L'internat est composé de 5 pavillons autonomes, dispersés dans un parc. Chaque maison comprend dortoirs, salles d'étude, de réunions, de jeux, de bricolage et l'appartement du chef de maison.</p> <p>Un « professeur-chef de maison » vit (éventuellement avec sa famille) dans le logement qui lui est réservé dans le pavillon. Il partage la responsabilité de l'organisation avec un éducateur ; ce professeur consacre une partie de sa tâche à l'internat.</p> <p>La symbiose entre l'internat et l'externat est encouragée et organisée structurellement par la présence du chef de maison.</p> <p>Les élèves sont organisés en troupes et patrouilles sur le modèle des mouvements de jeunesse.</p> <p>Les aînés sont des assistants de l'équipe éducative ; ils encadrent les plus jeunes.</p> <p>La présence des élèves à l'internat durant un week-end par mois :</p> <p>Etudes encadrées par l'équipe éducative.</p> <p>Veillée bilan par quinzaine.</p>	<p>Créer une atmosphère conviviale. La taille plus restreinte des groupes favorise la participation de tous.</p> <p>Recréer une atmosphère qui se rapproche le plus possible du climat familial.</p> <p>Assurer, par la fonction du chef de maison, une liaison quotidienne entre l'école et l'internat, encadrer et aider au mieux l'interne tant dans sa scolarité que dans sa vie personnelle.</p> <p>Permettre une responsabilisation progressive des jeunes en situant mieux l'enfant dans son groupe et lui permettre de jouer un rôle dans la communauté.</p> <p>Acquérir, confrontés à la gestion du groupe, une expérience qui prépare à l'insertion dans la vie sociale en prenant conscience de l'importance de la tolérance, du respect des personnes et des règles de vie en société. Apprendre à diriger sans faire pression.</p> <p>Déscolariser l'établissement et le transformer en milieu d'éducation total ; la présence des externes à certaines activités renforce le climat d'ouverture. Se donner le temps d'organiser des activités de créativité et de dépassement de soi.</p> <p>Encourager l'entraide entre élèves de même classe et le tutorat par les aînés. Pousser à l'autonomie progressive dans les apprentissages.</p> <p>Organiser l'auto-évaluation chaque quinzaine: les progrès dans la vie scolaire et sociale sont analysés. Pratiquer l'évaluation formative.</p>

Activités créatives - Ouverture sur les autres et sur le monde

L'objectif poursuivi est de mettre les élèves en contact avec des activités favorisant l'esprit d'équipe, développant la créativité, la tolérance et la solidarité. L'autonomie laissée aux équipes permet de développer l'esprit d'initiative, le sens de l'organisation et de la responsabilité. Les grandes activités sont inscrites dans le projet et permettent de mettre les élèves en situation. Ces activités permettent aussi l'intégration active des différents acteurs : élèves, parents, équipe éducative et personnel de maîtrise.

1. Rallye pédestre

<i>Description</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Programmation</i>	<i>Echéance</i>	<i>Bilan</i>
<p>Balade en famille et par équipes, à travers les coins pittoresques de notre région.</p> <p>Organisation de la communauté scolaire, agrémentée d'épreuves culturelles et sportives, et clôturée par un «repas spectacle» organisé par les aînés et animé par les élèves.</p> <p>Cette activité est jumelée avec l'assemblée générale annuelle des anciens de l'école.</p>	<p>La structure des équipes constituées des parents et enfants de familles différentes.</p> <p>Cette organisation permet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de mieux se connaître, - de découvrir le cadre de vie de leurs enfants, - de découvrir en début d'année scolaire l'environnement social, géographique et sociologique de l'établissement, - de favoriser des rencontres avec les professeurs indépendantes de considérations pédagogiques, - d'initier et encourager les contacts avec les anciens élèves qui sont les relais naturels entre l'école et la vie professionnelle. <p>L'organisation du repas et du spectacle à la fin de cette journée développe les potentialités créatives et artistiques des élèves ainsi que leur sens de l'organisation.</p> <p>La présence des anciens permet l'organisation de rencontres dans le cadre de l'orientation professionnelle des élèves aînés.</p>	<p>Comité de gestion de juin.</p>	<p>1^{er} week-end d'octobre.</p>	<p>Comité de gestion de novembre.</p>

<i>Description</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Programmation</i>	<i>Echéance</i>	<i>Bilan</i>
<p>Joute organisée entre équipes sur base d'un thème imposé comprenant des épreuves intellectuelles, sportives et imaginatives (dossiers, maquettes, bricolage, décors, théâtre, mime, chant...). Les participants doivent, en outre, faire la preuve d'une connaissance approfondie du sujet (parcours intellectuel ou dossier). La préparation exige une recherche personnelle afin de dominer le thème imposé.</p> <p>Des séances d'information sont mises sur pied par l'équipe éducative aidée éventuellement par des intervenants extérieurs. L'équipement informatique et internet permettront d'améliorer, de faciliter cette information et donneront la possibilité aux élèves de s'informer personnellement.</p> <p>Les aînés constituent les équipes, les encadrent et les dirigent. Chaque équipe doit faire preuve de créativité et d'originalité tout en respectant le thème. Aménagement des horaires durant la quinzaine précédant ce week-end : préparation à l'établissement pendant les heures de cours et en dehors ; le 11 novembre, l'établissement pourrait rester ouvert.</p>	<p>Mettre en pratique une pédagogie du projet interdisciplinaire. Ouvrir sur le monde et les civilisations (histoire, géographie et culture).</p> <p>Développer la créativité intellectuelle, manuelle et verbale.</p> <p>Exercer à l'autonomie dans la recherche des informations.</p> <p>Développer des capacités d'organisation d'un thème collectif sur 15 jours.</p> <p>Encourager le travail en équipes dans le respect des autres, dans un esprit de tolérance.</p> <p>Favoriser l'entraide et la solidarité entre les membres de l'équipe lors de la réalisation d'un travail en commun.</p> <p>Initier à la prise de responsabilités et à la gestion de groupe de la part des élèves aînés. Promouvoir l'esprit d'initiative.</p> <p>Favoriser la participation du plus grand nombre y compris lors de la préparation active en dehors des heures de cours.</p> <p>Sensibiliser à la récupération des matériaux (création des décors, costumes, maquettes...) à la lutte contre le gaspillage et au respect de l'environnement.</p>	<p>Comité de gestion de juin.</p> <p>Week-end obligatoire de novembre.</p> <p>Aménagement des horaires début novembre.</p> <p>Présence à l'école le 11 novembre si nécessaire.</p> <p>Participation de l'équipe éducative et des parents à l'encadrement.</p> <p>Implication des anciens dans l'organisation.</p>	<p>Mi novembre.</p>	<p>Comité de gestion de novembre.</p>

3. Carnaval

<i>Description</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Programmation</i>	<i>Echéance</i>	<i>Bilan</i>
<p>Sur un thème choisi par le corps professoral, en fonction de l'actualité, les élèves présentent une danse dans des costumes et masques confectionnés par eux-mêmes ; le tout évalué par un jury de professeurs et éducateurs, également déguisés.</p> <p>Les aînés et l'équipe éducative présentent une petite pièce satirique ou humoristique de leur composition.</p>	<p>Si la plupart des objectifs sont semblables, le carnaval permet de développer la veine satirique dans l'expression verbale et la gestion de la vie commune par l'humour.</p> <p>La mobilisation de l'équipe éducative qui doit aussi s'investir et faire preuve de créativité et d'humour crée des liens différents avec les élèves.</p>	<p>Comité de gestion de novembre.</p>	<p>Week-end février- mars</p>	<p>Comité de gestion de mars.</p>

4. Arts de la scène

<i>Description</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Programmation</i>	<i>Echéance</i>	<i>Bilan</i>
<p>Atelier hebdomadaire animé avec l'aide d'une comédienne en résidence, débouchant sur la création collective d'une pièce de théâtre.</p>	<p>Permettre le développement personnel et la connaissance de soi par les techniques du théâtre, améliorant ainsi la confiance en soi.</p> <p>Développer l'imagination et l'esprit d'à-propos.</p> <p>Favoriser la communication entre soi et avec le public en découvrant différents moyens d'expression.</p> <p>Apprendre à mener un projet à bien.</p> <p>Pratiquer la tolérance, la solidarité et le respect de chacun. S'enrichir des différences de chacun.</p> <p>Avoir le souci de la rigueur et du travail bien fait.</p> <p>Vivre l'école autrement.</p>	<p>Comité de gestion de septembre.</p>	<p>Fin avril début mai.</p>	<p>Comité de gestion de fin mai.</p>
<p>Fête des jeunes talents.</p>	<p>Permettre à chacun (élèves, parents, professeurs) d'exprimer ses talents en public dans des domaines variés (chant, musique, danse, dessin, sculpture, peinture, cuisine, collection...); valorisation de chacun, convivialité...</p>			<p>Idem</p>

5. Activités sportives

<i>Description</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Programmation</i>	<i>Echéance</i>	<i>Bilan</i>
<p>L'Athénée est classé école sportive, l'établissement participe aux compétitions sportives interscolaires (tant à l'internat qu'à l'externat) et à diverses activités extra scolaires : cross de la Sainte-Catherine, swim-marathon, ski de fond, patinage, championnat mondial de course d'orientation...</p> <p>Natation (1-4), fitness/squash (5-6) font partie intégrante des cours.</p> <p>Les journées sportives constituent une autre activité privilégiée. Les équipes sont réparties en deux championnats distincts en fonction des classes d'âge.</p> <p>Tournois de football, volleyball, basketball, badminton, tennis de table...</p> <p>Initiation à des sports divers :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kinball, tir à l'arc, judo,... - Epreuves individuelles d'athlétisme. 	<p>Puiser dans leur potentiel physique et moral pour les épreuves individuelles.</p> <p>Faire preuve d'un esprit d'équipe dans les sports collectifs.</p> <p>Développer un esprit sportif aussi bien dans la victoire que dans la défaite.</p> <p>Respecter l'arbitre, les adversaires et le règlement.</p> <p>Permettre aux élèves de se mesurer par niveaux d'études sur une période de plusieurs jours.</p> <p>S'exercer à l'endurance et à la solidarité,</p> <p>Développer la condition physique.</p> <p>Apprendre à s'orienter, à gérer un groupe dans l'effort physique, à se connaître, à se soutenir et à faire preuve de débrouillardise ;</p>	<p>Comité de gestion de fin mai.</p>	<p>Avril, mai.</p>	<p>Comité de gestion de fin mai.</p>
<p>L'arbitrage est assuré par les aînés.</p> <p>Les internes s'exercent à de multiples activités sportives et physiques au cours des veillées et des week-ends (hikes, ...).</p>	<p>S'ouvrir aux clubs sportifs de la commune.</p>			

6. Autres Activités culturelles

<i>Description</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Programmation</i>	<i>Echéance</i>	<i>Bilan</i>

<p>Tout au long de l'année, programmation d'activités scolaires et extrascolaires à caractère culturel, scientifique, linguistique ou artistique : ciné-clubs, pièces de théâtre, excursions, visites d'expositions, stages scientifiques...</p> <p>La collaboration avec le foyer culturel de Marchin, le cercle d'histoire de Marchin, les jeunesses musicales, l'association de parents et de nombreux bénévoles permettent la création d'ateliers (danse, art graphique, théâtre, musique...) et l'organisation de conférences culturelles.</p> <p>Participation à des épreuves externes, des concours ou à des compétitions (olympiades de math, d'histoire, tournois d'éloquence, concours de dissertation, examens d'entrée aux ingénieurs...).</p> <p>Utilisation des outils que l'école met à la disposition des élèves : bibliothèques, médiathèque, salle cyber média...</p>	<p>Favoriser l'épanouissement artistique et culturel.</p> <p>Initiation aux techniques des médias.</p> <p>Participation active à la vie culturelle de la commune.</p> <p>Développement personnel et connaissance de soi par les techniques du théâtre.</p> <p>Valorisation du sens de l'effort et du travail.</p> <p>Apprentissage progressif à l'autonomie.</p>	<p>Comité de gestion fin mai : grandes lignes directrices.</p> <p>Programmation par professeurs responsables.</p>	<p>De septembre à début mai.</p>	<p>Comité de gestion suivant l'activité.</p>
---	--	---	----------------------------------	--

7. Voyages scolaires

<i>Description</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Programmation</i>	<i>Echéance</i>	<i>Bilan</i>
<p>Au cours des 6 années de scolarité, deux voyages scolaires sont organisés :</p> <p>Le voyage des 3èmes : occasion de mettre en pratique l'acquis linguistique et de découvrir la vie quotidienne et culturelle à l'étranger.</p> <p>Le voyage des rhétoriciens : voyage culturel en Europe organisé pour les élèves des classes terminales.</p> <p>Accueil d'étudiants d'échange (Rotary, Lions, AFS, WEP...).</p> <p>Visite de lieux de mémoire (Malines, Breendonck...). Découverte des institutions parlementaire et des instances européennes et tribunaux... ; rencontre avec des témoins de la mémoire.</p>	<p>Pratique des langues et acquisition de compétences de communication dans une langue étrangère.</p> <p>Permettre l'immersion dans une autre langue pour donner un sens aux apprentissages et l'envie de reproduire l'expérience.</p> <p>Sensibilisation aux différences culturelles et développement d'attitudes de curiosité et de tolérance.</p> <p>Ouverture sur notre patrimoine et celui du monde.</p> <p>Promouvoir l'écoute active, le respect des différences, le dialogue et la responsabilité collective.</p> <p>Former les élèves à une citoyenneté responsable.</p>	<p>Comité de gestion septembre.</p>	<p>Semaine précédant les vacances de Pâques.</p>	<p>Comité de gestion de fin mai.</p>

8. Education aux nouvelles technologies et aux médias

<i>Description</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Programmation</i>	<i>Echéance</i>	<i>Bilan</i>
<p>Agrandir le parc informatique et le matériel audiovisuel.</p> <p>Mettre en libre accès tous les titres des journaux de la presse francophone belge.</p> <p>Favoriser l'ouverture pendant les temps libres et les temps de midi de la salle d'étude interactive avec le centre de documentation et la salle cyber media.</p> <p>Dégager plus de temps pour un responsable du centre cyber média.</p> <p>Utiliser les logiciels de remédiation.</p>	<p>Assurer l'accès d'un plus grand nombre d'élèves aux nouvelles technologies et à l'information pour réaliser des recherches et effectuer des travaux scolaires variés.</p> <p>Permettre l'utilisation plus fréquente des Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication dans le cadre des cours.</p> <p>Promouvoir les T.I.C. et la presse dans les apprentissages tout en formant à l'esprit critique.</p> <p>Appréhender les T.I.C. et la presse comme une ouverture sur le monde et un outil de formation.</p> <p>Assurer une meilleure gestion du parc informatique et de son accès pour les élèves.</p>	<p>Comité de gestion de septembre.</p>	<p>2011-2014.</p>	<p>Comité de gestion et conseil de participation.</p>

9. Activités d'Education Relative à l'Environnement, au Développement Durable et à la santé

<i>Description</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Echéance</i>	<i>Bilan</i>
<p>Tri des déchets et école propre :</p> <p>Organiser la collecte sélective des déchets dans toute l'école et l'internat ainsi que lors des manifestations parascolaires (rallye élèves...).</p> <p>Collecter les piles usagées et les recharges d'imprimantes.</p> <p>Sensibiliser les élèves à garder le site et les locaux propres en clôturant la journée par un nettoyage individuel des bancs et un ramassage des déchets si nécessaire.</p> <p>Favoriser le covoiturage.</p> <p>Achat de friandises saines et de fruits pour les cantines (externat et internat), en privilégiant des réseaux de commerce équitable.</p> <p>Construction d'une fontaine à eau sous le préau.</p> <p>Assistance à des conférences (Association belge contre le cancer, centres de planning familial, Ulg...).</p> <p>Visite d'expositions (Labyrinthe, Province de Liège...).</p>	<p>Développer des comportements de citoyenneté responsable en sensibilisant les élèves et les adultes aux enjeux du respect de l'environnement et à la solidarité Nord-Sud.</p> <p>Encourager les projets collectifs.</p> <p>Compréhension du milieu de vie et des systèmes politiques.</p> <p>Acquérir et mobiliser des compétences transversales et interdisciplinaires.</p> <p>Développer l'enthousiasme.</p>	<p>2011-2014.</p>	<p>Comité de gestion et Conseil de participation.</p>

10. Formation à la participation et à la responsabilisation

<i>Description</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Programmation</i>	<i>Echéance</i>	<i>Bilan</i>
<p><i>Participation :</i></p> <p>Formation des aînés : organisation de réunions début septembre.</p> <p>Formation des délégués, formation des délégués en présence de professeurs avec des animateurs extérieurs.</p> <p>Formation d'adultes relais au sein du corps professoral.</p> <p><i>Ecoute :</i></p> <p>Mise sur pied d'un espace d'écoute et d'échange. E-Cool géré par les professeurs de cours philosophiques, les professeurs et éducateurs volontaires.</p> <p><i>Réflexion :</i></p> <p>Réunions périodiques de la direction avec l'équipe éducative, les élèves chefs d'école, le bureau de l'Association de parents via le comité de gestion.</p>	<p>Sensibiliser les aînés à leur responsabilité par rapport aux plus jeunes : entraide, solidarité, modèle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Former les élèves à la conduite de réunions, à l'exercice d'un mandat, à la délégation. - Sensibiliser les professeurs au rôle du délégué et aux techniques à mettre en place pour favoriser le fonctionnement du conseil des délégués. - Former des adultes susceptibles d'encadrer le conseil des délégués. - Prévenir la surconsommation. - Promouvoir l'écoute active, le respect des autres, la responsabilité collective. - Assurer la pertinence et la pérennité de la spécificité du projet d'établissement. 	<p>Début septembre.</p> <p>Tous les 2 ans.</p>	<p>2011-2014.</p>	<p>Comité de gestion de fin mai.</p> <p>Comité de gestion et Conseil de Participation.</p>

11. Camps de fin d'année

<i>Description</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Programmation</i>	<i>Echéance</i>	<i>Bilan</i>
<p>La grande activité de clôture de l'année scolaire est constituée par les camps.</p> <p>Cette activité est obligatoire.</p> <p>Les cinq maisons internes et quatre groupes d'externes participent à divers camps encadrés par l'équipe éducative.</p> <p>Par des activités en plein air, culturelles et sportives, les élèves sont amenés à découvrir une région.</p>	<p>Education au sens civique: respect d'autrui, respect du matériel.</p> <p>Education à l'autonomie et au sens de l'effort.</p> <p>Gestion du temps et de l'intendance.</p> <p>Autocritique et auto-évaluation.</p> <p>Découverte de régions différentes; activités de plein air.</p> <p>Solidarité et tolérance.</p> <p>Pour les externes, découverte de la vie en groupe.</p>	<p>Comité de gestion de janvier.</p>	<p>Dernière semaine de juin après les examens et les délibérations.</p>	<p>Comité de gestion de septembre.</p>

Organisation pédagogique et éducative

1. Encadrement des élèves en difficulté

<i>Description</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Organisation</i>	<i>Bilan</i>
<p>Premier degré : remédiation et soutien pédagogique dans les cours de base : langue maternelle, mathématique et langues germaniques. Cours de méthodes de travail.</p>	<p>Permettre de remédier aux lacunes de savoirs et savoirs faire: promouvoir l'effort, le sens de la responsabilité individuelle devant le travail scolaire.</p>	<p>Une heure de remédiation par discipline de base et par année. Cours de méthodes de travail obligatoire en 1^{ère}. Utilisation accrue du multimédia.</p>	<p>Conseils de classe et de guidance ; comités de gestion et de participation.</p>
<p>Deuxième degré : Renforcement en langues germaniques (3^{ème}) et en langue maternelle (4^{ème})</p>	<p>Permettre aux élèves de trouver leur propre méthode et de les former à l'esprit critique et à l'autoévaluation.</p>	<p>Une heure de remédiation par discipline citée et par année.</p>	<p>Conseils de classe ; comités de gestion et de participation.</p>
<p>Troisième degré :organiser des heures de PES (Préparation aux études supérieures).</p>	<p>Permettre d'acquérir des compétences nouvelles ou de renforcer celles de base.</p>	<p>Une période de cours par année.</p>	<p>Conseils de classe.</p>
<p>Créer une fonction de coordinateur à mi-temps (minimum).</p>	<p>Encadrer l'équipe d'éducateurs dans leur action, coordonner les activités.</p>	<p>Dégager des heures de NTPP.</p>	<p>Direction.</p>

<i>Description</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Organisation</i>	<i>Bilan</i>
Etablir un contact téléphonique entre l'école et les responsables en cas d'absence inopinée d'un élève.	Lutter contre l'absentéisme et le décrochage scolaire.	Demander aux parents de prévenir téléphoniquement l'école, le premier jour d'absence d'un élève. Téléphoner dès le matin aux parents des élèves dont l'absence paraît douteuse.	Réunions de l'équipe éducative et de la coordonnatrice.
Limiter le nombre de demi-jours d'absence qui peuvent être justifiés par un mot des parents ou par l'élève majeur.		Seuls 10 demi-jours d'absence peuvent être justifiés par un mot des parents ou par l'élève majeur.	Educateurs par degré.
Poursuivre la collaboration avec le CPMS et la zone de police du Condroz pour lutter contre le brossage des cours.		Contacts hebdomadaires entre la Direction et le CPMS.	Direction.
Limiter les autorisations de sortie pendant midi.		Accorder uniquement aux élèves qui rentrent dîner chez eux ou chez un membre de la famille proche dont l'école possède les coordonnées une autorisation de sortie durant le temps de midi.	Educateurs par degré.
Sanctionner sévèrement les absences et les retards non justifiés ainsi que le fait de quitter l'école sans autorisation préalable.		Voir le Règlement d'ordre intérieur.	Direction, professeurs et éducateurs par degré.

<i>Description</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Organisation</i>	<i>Bilan</i>
<p>Encadrer et conseiller les élèves en difficulté.</p> <p>Assurer la gestion éducative et administrative des mêmes élèves et organiser leurs temps libres.</p>	<p>Favoriser la réussite scolaire par des aides plus ciblées.</p> <p>Valorisation de chacun.</p> <p>Mieux connaître et aider les élèves en suivant leur cursus de plus près.</p>	<p>Pistes individuelles de remédiation déterminées avec le titulaire après chaque conseil de classe.</p> <p>Tutorat de petits groupes d'élèves par un professeur. Monitorat par les pairs et par les élèves aînés.</p> <p>Éducateur chargé d'un groupe d'élèves, par degré.</p>	<p>Conseils de classe.</p> <p>Conseils des délégués.</p> <p>Réunions de l'équipe éducative et de la coordonnatrice.</p>
<p>Favoriser le déplacement des élèves à mobilité réduite.</p>	<p>Intégration des élèves à besoins spécifiques.</p>	<p>Favoriser l'accès au premier étage par l'extérieur. Aménager l'horaire par tranches de 2 heures au même étage.</p> <p>Privilégier l'organisation des cours au bâtiment de la Serre (facilité d'accès et toilettes aménagées). Prévoir une équipe « solidarité » parmi les élèves de la classe.</p>	<p>Comité de gestion et conseil des délégués.</p>
<p>Favoriser la gestion des élèves hyperkinétiques, dyslexiques, à haut potentiel, troubles déficitaires de l'attention...</p>		<p>Etablir un coaching particulier (aide d'E-cool).</p> <p>Organiser un pool de professeurs et d'éducateurs volontaires pour suivre des formations spécifiques.</p> <p>Organiser les RSP en parallèle dans les mêmes disciplines de façon à mieux gérer des groupes à besoins spécifiques.</p> <p>Collaborer avec le CPMS.</p>	<p>Conseils de classe et de guidance.</p>

2. Organisation du premier degré

<i>Description</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Organisation</i>
<p>Une classe complémentaire en 1^{ère} avec renforcement en langue maternelle, mathématique et lg germanique.</p>	<p>S'attaquer aux lacunes dans les disciplines de base.</p> <p>Faire découvrir aux élèves de nouvelles méthodes de travail.</p> <p>Permettre un changement d'orientation dès le 15 janvier si nécessaire.</p>	<p>Ne pas former de classes ghetto et permettre aux élèves de progresser tout en restant intégrés.</p> <p>Remplacer les heures d'activités complémentaires par des heures de renforcement.</p>
<p>Une classe complémentaire en 2^{ème} avec renforcement en langue maternelle, mathématique et langues germaniques.</p>	<p>Prendre en charge les élèves dont les difficultés apparaissent au terme d'une 2^{ème}.</p> <p>Permettre à ceux qui n'ont pas suivi les conseils de réorientation de le faire au 15 janvier si nécessaire.</p>	<p>Dès septembre, 3 périodes de renforcement en langue maternelle, mathématique et langues germaniques à la place de 2 périodes sur 4 d'option sciences, contact maintenu avec des activités complémentaires.</p>
<p>Transition primaire - secondaire :</p> <p>Organisation des premières semaines.</p> <p>Communication claire des exigences de chacun.</p> <p>Contact avec les parents pour clarifier les démarches d'apprentissage.</p> <p>Formation de professeurs de 1^{ère} à la transition et contacts avec des enseignants du primaire.</p> <p>Accueil des élèves de primaire.</p>	<p>Aider les élèves et leurs parents au passage de la 6^è primaire à la 1^{ère} secondaire.</p> <p>Clarifier les exigences, favoriser leur application progressivement.</p> <p>Familiariser aux méthodes du secondaire.</p> <p>Organiser les contacts avec les écoles primaires avoisinantes.</p>	<p>Parrainage des élèves de 1^{ère} par des élèves aînés et distribution d'une brochure d'accueil.</p> <p>Organiser la réunion des parents de première dès la deuxième quinzaine de septembre.</p> <p>Rencontres entre professeurs du 1^{er} degré et enseignants de 6^{ème} primaire des écoles locales.</p> <p>Organisation d'une Journée Portes Ouvertes et participation des élèves de 6^{ème} primaire à une matinée de cours en 1^{ère} secondaire.</p>

3. Orientation des élèves

<i>Description</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Organisation</i>
<p><u>Au terme du 1^{er} degré</u> Information sur les offres d'enseignement par l'école et PMS.</p> <p>Suivi individuel des élèves en recherche par le PMS.</p>	<p>Permettre de faire des choix en connaissance de cause.</p> <p>Apprendre à se connaître et à faire un projet de vie.</p>	<p>Réunions d'information des parents. Conseils de guidance et intervention individuelle du PMS. Participation au contact d'information des carrières des services clubs. Visite du salon Etudes et professions (Ipieq).</p>
<p><u>Au terme du 2^{ème} degré</u> Information sur les offres d'enseignement et la signification du modèle B (restrictions d'orientation).</p>	<p>Permettre les choix les plus adéquats avant le 3^{ème} degré.</p>	<p>Participation au contact d'information des carrières des services clubs.</p>
<p><u>Au terme du secondaire</u> <i>Information sur les études :</i> CPMS, universités et écoles d'enseignement supérieur.</p> <p><i>Information sur les carrières :</i> Services clubs. Stage de maturation professionnelle. Rencontre avec les anciens et les parents.</p> <p><i>Information par l'ULg sur l'importance de certaines compétences à exercer dans les études supérieures : gestion du temps, méthodes de travail ...</i></p>	<p>Connaître les différentes voies à suivre permettant d'atteindre un objectif.</p> <p>Rencontrer et participer à la vie d'un professionnel afin de mieux identifier la profession.</p> <p>Préparer à l'enseignement supérieur</p>	<p>Participation aux portes ouvertes organisées.</p> <p>Réunions d'information des services clubs.</p> <p>Une semaine de stage obligatoire durant les vacances scolaires (si voyage rhétos durant le temps scolaire).</p> <p>Tables rondes lors de la journée des anciens de l'ARPB. Séances d'information sur site.</p>

4. Formation continue des professeurs

<i>Description</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Organisation</i>	<i>Bilan</i>
<p>Orientation de la formation décidée par le cocoba : formation groupée des professeurs.</p> <p>Orientation générale décidée par le cocoba : formation groupée ou par équipes.</p> <p>Choix personnel des professeurs.</p> <p>Groupes de travail sur l'élaboration de séquences d'apprentissage ou d'outils d'évaluation.</p>	<p>Acquisition des outils d'évaluation des compétences.</p> <p>Acquisition d'outils d'évaluation des compétences, évaluation formative.</p> <p>Identification et analyse des processus d'apprentissages.</p> <p>Formation à la participation et à l'animation de groupes.</p> <p>Rencontrer les attentes de chacun dans la formation disciplinaire ou personnelle.</p> <p>Permettre l'acquisition de compétences professionnelles et faciliter l'adhésion aux nouvelles pédagogies.</p>	<p>Formation inter-réseaux.</p> <p>Formation réseau.</p> <p>Formation individuelle.</p> <p>CAF (Centre d'Autoformation de la Communauté française).</p>	<p>Cocoba, direction, inspection, enseignants, éducateurs.</p>

TABLE DES MATIERES

Renseignements pratiques	page 1.
Mots clés et valeurs	page 2.
Description de l'établissement	page 3.
Orientation générale	page 4.
Participation et délégation	page 5.
Projet spécifique de l'internat	page 6.

Activités créatives, ouverture sur les autres et sur le monde

Rallye pédestre	page 7.
Rallye élèves	page 8.
Carnaval	page 9.
Arts de la scène	page 10.
Activités sportives	page 11.
Activités culturelles	page 12.
Voyages scolaires	page 13.
Nouvelles technologies	page 14.
Activités ERE	page 15.
Formation à la participation et à la responsabilisation	page 16.
Camps de fin d'année	page 17.

Organisation pédagogique et éducative

Encadrement des élèves en difficultés	page 18.
Organisation du 1 ^{er} degré	page 21.
Orientation des élèves	page 22.
Formation continuée	page 23.
Table des Matières	page 24.