

Projet d'établissement

1999 [modifié en mars 2010]

L'Athénée royal d'Izel organise tous les types d'enseignement secondaire (général, technique, professionnel) avec la volonté de rendre harmonieuse la cohabitation entre élèves de tous milieux sociaux. Il comprend en outre une école fondamentale annexée (deux implantations : Izel et Pin) et un internat mixte.

Le site internet, constamment mis à jour, est le vecteur privilégié de communication. Il fournit aux élèves et aux parents les informations pratiques actualisées (descriptif de l'offre d'enseignement, grilles de cours, calendrier scolaire...) ainsi que des comptes rendus d'activités pédagogiques.

Le projet d'établissement s'articule autour des cinq axes suivants :

1. [Des objectifs éducatifs et pédagogiques](#)
2. [De l'optimisation des conditions d'apprentissage](#)
3. [De la discipline et de la sécurité](#)
4. [L'école fondamentale annexée](#)
5. [L'internat mixte](#)

Des objectifs éducatifs et pédagogiques

À l'Athénée d'Izel, les principes fondamentaux qui sous-tendent le projet pédagogique sont ceux de l'humanisme, entendu dans son acception originelle, pour lequel la connaissance et le savoir critique concourent à l'épanouissement de l'homme. Cela inclut le souci de vivre ensemble dans le respect de valeurs morales fondamentales telles que la tolérance ou l'honnêteté.

Dans le respect des programmes de cours de l'enseignement organisé par la Communauté française, l'aspiration profonde de l'équipe pédagogique est la recherche de la qualité de la formation dans toutes les formes d'enseignement proposées. Si l'Athénée d'Izel présente une pédagogie efficace à l'attention des élèves les plus faibles, il a en même temps la préoccupation essentielle de proposer des stratégies didactiques pertinentes à l'attention de ceux qui ont davantage de dispositions pour l'étude. Ainsi, l'enseignement général ayant pour finalité presque exclusive la poursuite d'études supérieures, les professeurs insistent-ils, dans cette forme d'enseignement, sur la nécessité de l'acquisition d'une méthode de travail, du développement de l'esprit de synthèse ou du renforcement de l'autonomie tout en valorisant l'excellence.

Chaque année, les élèves de l'Athénée des sections scientifiques participent aux Olympiades de mathématique, de chimie, de biologie ou de physique. Ce concours, organisé dans l'ensemble des écoles de Belgique vise à promouvoir les sciences en mettant les élèves

¹ L'école adhère entièrement au Projet éducatif et au Projet pédagogique de la Communauté française.



devant des problématiques complexes qui les aident mettre en pratique les notions théoriques apprises en classe. À chaque fois, nos élèves s'y distinguent et plusieurs d'entre eux se qualifient pour les demi-finales voire la finale. Un élève de 6^e Générale scientifique de l'Athénée d'Izel a remporté, au mois de mai 2008, le Premier Prix des Olympiades de Chimie et a participé, une semaine durant, à la Finale européenne à Nicosie (Chypre). Il a ensuite été récompensé par le Godefroid Jeune 2008 organisé par la Province de Luxembourg.

Les élèves d'Izel s'illustrent en outre à l'occasion de concours d'écriture réalisés dans le cadre des cours de français. Plusieurs d'entre eux ont été désignés lauréats du plus grand concours d'écriture scolaire de la Francophonie et ont remporté un voyage d'une semaine au Québec.

Ces deux exemples d'activités illustrent tout à fait la qualité de l'enseignement dispensé à l'Athénée d'Izel comme de la quête d'excellence qui est la nôtre.

Le site internet rend compte au quotidien des nombreuses activités programmées et de la volonté affichée des enseignants de proposer une pédagogie vivante et responsable. Pour toutes les formes d'enseignement, des projets stimulants propices au développement de l'esprit critique et de la curiosité intellectuelle sont planifiés : voyages et excursions à vocation pédagogique, visites d'expositions, de salons, de foires, activités théâtrales, festival de cinéma... À titre d'exemple, les classes de 1^e année commune se rendent chaque année au « Préhistosite » de Ramioul pour initier les élèves à l'archéologie expérimentale (tir à l'arc et à la sagaie, taille de la pierre, réalisation d'une poterie, allumage d'un feu...), et compléter de manière ludique la séquence de leçons consacrées à la Préhistoire.

En outre, un programme conséquent d'ouverture sur le monde culturel, scientifique ou professionnel (rencontres avec des écrivains ou des artistes, visites d'entreprises, journées de formation dans les centres de compétence, travaux pratiques en nature ou en entreprises...) est mis sur pied de même qu'un calendrier de conférences et d'animations de prévention, d'information ou de sensibilisation.

Les stages en entreprises pour tout le troisième degré technique et professionnel (près de 200 élèves) sont portés à 3 semaines au lieu de 2, afin d'acquérir une expérience significative du monde du travail.

Le traditionnel voyage de Rhétoriciens propose aux élèves des classes terminales des destinations attrayantes et originales à la découverte de cultures différentes et de paysages pittoresques : Turquie (2001), Espagne (2002), Sicile (2003), Croatie (2004), Grèce (2005-2006), Pologne (2007), Égypte (2008), Grèce (2009), Turquie (2010).

Soucieux de la qualité de la formation intellectuelle et professionnelle, l'Athénée d'Izel est tout autant attaché à la transmission de valeurs et à la promotion d'une éthique citoyenne. Il encourage les projets qui cultivent la tolérance et sensibilisent les élèves à la nécessité d'un humanisme participatif. Tout au long de l'année, l'équipe pédagogique travaille en collaboration étroite avec des ONG pluralistes comme OXFAM, l'Action Damien ou Amnesty International. Plusieurs professeurs mettent sur pied des projets liés au développement durable. Ainsi, durant l'année scolaire 2008-2009, trois classes de l'Athénée se sont associées pour calculer leur empreinte écologique en partenariat avec le WWF. Que ce soit dans les cours scientifiques (chimie ou physique) ou dans le cours de sciences économiques, les élèves ont partagé leurs réflexions sur les pistes de réduction de leur empreinte respective et ont cherché à élaborer un plan d'action concret pour tous les élèves de l'établissement. Depuis janvier 2009, l'Athénée d'Izel a opté pour l'électricité verte. Il encourage également l'utilisation des logiciels libres et « open source ».

Le restaurant scolaire sert quotidiennement plus de 500 repas chauds à prix démocratiques (3,25 € en 2010). Depuis 2007, il s'est vu décerner le label «manger-bouger» qui récompense la



qualité de la nourriture et la variété des plats ainsi que les démarches éducatives qui visent à encourager les bonnes pratiques alimentaires comme la consommation des fruits ou des légumes. Un accès à l'eau de distribution a été aménagé.

L'Athénée encourage en outre la pratique du sport. Les résultats lors des compétitions interscolaires lui ont valu, en 2009, le prix d'honneur de la Fédération sportive de l'enseignement (FSEC), récompensant l'école la plus sportive de la Province de Luxembourg. Le tee-shirt de l'école est requis pour les cours d'éducation physique.

L'Athénée d'Izel comprend une école fondamentale annexée (voir ci-dessous), mais entretient des relations privilégiées avec les écoles primaires voisines afin d'aider les enfants à mieux trouver leur place dans notre établissement et de faciliter la transition entre l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire. À cette fin, une journée de cours à l'Athénée est organisée dans le courant du mois de mai au bénéfice des élèves de 6^e primaire qui leur permet de s'initier aux méthodes de l'enseignement secondaire et de faire connaissance avec les professeurs. Une séance d'information est également programmée pour les parents de ces élèves. C'est là l'occasion de préciser la philosophie du projet pédagogique de l'Athénée, de présenter la grille de cours de première année ainsi que les nombreuses filières d'enseignement proposées. Les trois premières journées de cours du mois de septembre sont dédiées à l'accueil et à l'adaptation des seuls élèves de première année. Dans la première quinzaine d'octobre, un conseil de classe et une réunion de parents leur sont exclusivement consacrés.

L'Athénée veille à accompagner ses élèves dans le choix d'une orientation d'études ou de profession en les faisant réfléchir à la dimension personnelle et collective de leur choix et au projet de vie qu'il comporte. Un travail d'orientation est également mené par le CPMS tout au long de la scolarité. Éèves et parents peuvent également rencontrer les membres du CPMS en charge du travail d'orientation dans l'établissement. Des séances d'information dans les classes, conduite par la direction, permettent de guider les élèves dans leur parcours scolaire et singulièrement dans le choix des filières et des options.

Chaque année, les élèves des classes terminales assistent à plusieurs séances d'information concernant les études supérieures avec la Haute École Robert Schuman, notamment, ou avec des représentants des milieux professionnels. Ils se rendent en outre au Salon de l'Étudiant organisé par la Siep à Namur. Un professeur-ressource est désigné pour répondre aux questions et pour établir des partenariats plus spécifiques avec les Hautes Écoles et les Universités de l'enseignement officiel.

La mixité et la justice sociales sont favorisées par des réunions régulières des délégués de classes afin de répondre concrètement aux problèmes soulevés, par des conseils de classes spéciaux visant à envisager les cas particuliers rapidement et spécifiquement, par une collaboration étroite avec le CPMS comme par les échanges permanents entre les enseignants, les éducateurs et la direction pour permettre une aide personnalisée envers les jeunes qui en ont le plus besoin.

Il existe une collaboration extrêmement étroite de l'établissement avec « l'Amicale de l'Athénée de la Communauté française d'Izel ASBL » qui travaille au bénéfice des élèves et des membres du personnel de l'Athénée. La finalité de l'ASBL est essentiellement sociale et, en ce sens, fournit toute une série de services aux élèves les moins favorisés afin que les difficultés financières ne puissent constituer un frein dans le parcours scolaire. L'Amicale propose ainsi des livres et des photocopies à prix réduit, le remboursement d'abonnements ou de frais scolaires pour des familles en difficulté ainsi que des interventions financières pour les excursions.

Depuis l'année scolaire 2009-2010, l'Amicale a mis sur pied un service social de soutien scolaire, agissant en toute indépendance de la direction de l'Athénée d'Izel, qui a pour objectifs



de permettre aux étudiants de surmonter efficacement des difficultés ponctuelles, de déceler des lacunes et d'y remédier de façon appropriée, de doter l'étudiant de méthodes de travail efficaces en vue de le rendre autonome.

Le journal de classe est l'outil de communication qui permet le contact entre les parents et les enseignants au quotidien. Les enseignants y indiquent les notes chiffrées ainsi que toutes remarques utiles à l'intention des parents qui sont invités à en prendre connaissance chaque jour. Le titulaire s'assure que le journal de classe est bien complété. Il est en outre l'interlocuteur privilégié avec les parents lorsqu'un problème d'ordre général est constaté.

L'Athénée est disposé à accueillir, comme il le fait déjà, des élèves présentant un handicap dans la mesure où les moyens matériels le permettent.

Un « vade-mecum de l'enseignant » est mis à la disposition des jeunes professeurs qui leur permet de trouver leurs repères dans l'établissement, d'être informés des démarches administratives et pédagogiques à accomplir, d'être au fait des pratiques spécifiques de l'école et d'appréhender toutes les facettes de la vie quotidienne de l'Athénée d'Izel.

De l'optimisation des conditions d'apprentissage

Afin que tous puissent travailler dans les meilleures conditions dès les premiers jours de septembre, la direction organise de manière rigoureuse et rapide l'emploi du temps des élèves et des professeurs. Les horaires de cours sont conçus en juin pour le mois de septembre et évoluent durant les vacances en fonction des inscriptions. Dans la mesure du possible, les horaires seront définitifs dès le 15 septembre. Ce gain de temps concourt à la qualité de l'apprentissage.

Les classes du premier degré sont peu peuplées et n'excèdent pas 20 élèves en première année afin de permettre une plus grande individualisation de l'enseignement. Ils disposent de leur propre cour de récréation et de leur préau avec deux, voire trois, éducateurs attitrés. Les cours du premier degré sont donnés dans des classes situées dans la même aile de l'établissement afin d'éviter les pertes de temps inutiles et permettre aux enfants d'évoluer dans un univers qui leur est familier. Dans la mesure du possible, les cours généraux (français, mathématique, anglais) se donnent en matinée, plus propice à l'activité intellectuelle. Pour faciliter l'intégration des enfants, l'encadrement pédagogique au premier degré est renforcé. Les horaires et les heures de remédiation sont organisés de telle manière que les enfants puissent disposer de temps de repos le vendredi après-midi tout en évitant les heures d'étude durant la semaine.

Le silence est requis en salle d'étude, afin de permettre à chacun d'y travailler dans les meilleures conditions.

En réponse aux exigences pédagogiques, les professeurs ont à leur disposition un matériel didactique lié aux disciplines enseignées ainsi qu'un équipement informatique ou multimédia approprié (ordinateurs, projecteurs data, lecteurs DVD, télévisions). La formation continuée aux nouvelles technologies est encouragée. Plusieurs laboratoires à vocation scientifique sont également mis à la disposition des enseignants.

De la discipline et de la sécurité

Le strict respect des règles de vie en commun est la condition sine qua non du bon fonctionnement de l'établissement et, partant, de la mise en place d'une atmosphère de travail propice à l'apprentissage. Ainsi, les enseignants, comme tous les membres de l'équipe éducative, exercent-ils leur autorité avec un constant souci de justice et veillent-ils à la stricte application du règlement d'ordre intérieur.



Dès qu'un problème de comportement apparaît en classe, il est notifié dans le journal de classe par le professeur, assorti d'une éventuelle sanction.

Concernant les manquements plus importants, l'élève est convoqué dans le bureau du proviseur ou du préfet des études afin d'y être entendu, en présence d'un professeur, d'un éducateur ou d'un autre témoin des faits. Après avoir écouté les différentes parties, la direction décide s'il échet d'une sanction et de la nature de celle-ci, tout en veillant à rendre sensible l'élève à la nécessité du respect des règles de vie en société. Dans les cas où elle l'estime nécessaire, la direction fait appel au CPMS afin de fournir une aide à l'élève concerné.

Les actes de violence grave, le vol ou le racket entraînent l'exclusion définitive de l'élève coupable et, lorsque la direction le juge opportun, l'intervention de la Police afin qu'élèves et enseignants puissent travailler en toute sérénité.

Une attention toute particulière est accordée à la sécurité. Les élèves sont encadrés en permanence par les enseignants ou les éducateurs, même pendant la pause de midi. Hormis ceux résidant au village d'Izel et munis d'une autorisation des parents pour rentrer dîner chez eux, les élèves ne peuvent quitter l'établissement durant le temps de midi ou à aucun autre moment de la journée. Les élèves sont pris en charge par les éducateurs dès leur arrivée et jusqu'à leur départ en bus. La sécurisation de la route devant l'école (flots de sécurité et parking à bus) a montré toute son efficacité.

Depuis de nombreuses années, l'athénée investit dans du matériel de sécurité et travaille à l'embellissement de l'environnement de travail. Tout au long de l'année, des informations spécialisées, sous la forme de conférences ou de démonstrations, sont dispensées aux élèves, aux enseignants comme au personnel ouvrier par les pompiers, la Croix-Rouge, la police, les organismes de sécurité au travail, tel Prevent.

L'école fondamentale annexée

L'enseignement fondamental est mêlé étroitement à la vie du secondaire tant par la prise de repas en commun, l'organisation des spectacles annuels, l'élaboration des projets ainsi que par les liens privilégiés des élèves des options « puériculture » et « agent(e) d'éducation » avec les classes du primaire et du maternel.

Dans un souci de respect des rythmes biologiques, tous les cours exigeant une plus grande concentration sont donnés le matin. Des concertations hebdomadaires sont organisées entre les membres de l'équipe éducative afin d'assurer la continuité des apprentissages de 2,5 à 12 ans. Des activités en cycle 5-8 sont organisées régulièrement afin de faciliter la transition entre l'école maternelle et l'école primaire.

Les rythmes individuels sont respectés par l'organisation d'activités différenciées dès que cela s'avère nécessaire. À l'école maternelle, les enfants de 2,5 ans sont accueillis dans un groupe restreint où ils ont le temps de s'habituer au rythme de l'école. Une période de repos est proposée l'après-midi aux enfants qui le souhaitent, et ce, jusqu'à 4 ans.

La communication entre l'école et les parents est assurée via divers moyens. Trois réunions de rencontre entre les enseignants, les parents et la direction sont organisées durant l'année scolaire. Elles permettent de faire le point sur l'évolution des apprentissages des élèves. Une réunion spéciale pour les élèves de 1^e primaire est organisée dès la 2^e semaine de septembre afin d'expliquer aux parents les méthodes mises en place notamment pour l'apprentissage de la lecture. Chaque élève dispose d'une farde de communications dans laquelle sont placées ponctuellement des feuilles d'informations pour les parents.



Notre école fondamentale est ouverte vers l'extérieur. Différents partenaires tels que les bibliothèques communales, l'ADEPS, la FSEC, le Centre Culturel s'associent à nous pour proposer aux enfants des activités différentes, riches et épanouissantes.

Depuis plus de 15 ans, il est proposé chaque jour aux élèves qui prennent le repas chaud à l'école un choix de légumes et de fruits frais. Nous veillons à la santé des enfants en élaborant des projets « collations saines ». Un de nos objectifs principaux est aussi d'éveiller au plus tôt à la citoyenneté responsable. Les élèves sont responsabilisés et acteurs de leurs progrès. Quotidiennement, ils sont sensibilisés au maintien de la propreté et à l'embellissement de leur cadre de vie dans un souci de respect de chacun.

L'école souhaite également faciliter la transition entre le primaire et le secondaire. Ainsi, dès la 5^e année primaire, les enfants prennent leur repas de midi à l'école secondaire. Une « journée à l'école secondaire » est organisée durant le mois de mai. Tout est mis en place pour favoriser une intégration rapide des élèves à l'école secondaire.

L'internat

L'internat est associé étroitement à la vie de l'externat, adhère et participe activement à ce projet. L'internat est un milieu propice à l'apprentissage de la vie en société. Le personnel éducatif est particulièrement attentif à mettre en avant des valeurs fondamentales telles que le respect de soi et des autres, l'application d'un règlement pour le bien-être de tous, l'honnêteté ou encore le sens du travail.

La mixité est d'application au restaurant scolaire, lors d'activités sportives, culturelles ou ludiques.

L'hébergement est organisé sur deux sites distincts. D'une part, les filles sont réparties sur deux étages du bâtiment principal ; d'autre part, les garçons sont logés dans un bâtiment proche de celui-ci. L'établissement s'efforce d'accueillir tous les élèves dans les limites des spécificités de la configuration des locaux et de fournir à ses pensionnaires la meilleure qualité d'accueil possible.

Le personnel auxiliaire d'éducation est soucieux d'apporter une aide journalière quant à la réalisation des travaux scolaires. Les étudiants peuvent ainsi bénéficier d'ouvrages de référence ou accéder à l'outil « internet » en cas de recherches précises.

Les études sont organisées dans un climat propice au travail. Une attention complémentaire est apportée aux enfants de l'école fondamentale et du premier degré de l'enseignement secondaire afin de les conseiller sur une méthode de travail.

Les éducateurs internes participent activement aux conseils de classe ainsi qu'aux réunions de parents. La situation scolaire de chaque élève interne fait l'objet d'une analyse collégiale ; des stratégies sont ainsi mises au point afin d'améliorer le rendement scolaire.

L'équipe éducative propose aux étudiants internes toute une série d'activités afin d'agrémenter leur séjour. Les mercredis après-midi sont organisées des activités culturelles, manuelles ou sportives. Un car scolaire est mis à notre disposition pour d'éventuels déplacements. Notre établissement bénéficie également d'un hall de sports, d'une salle de gymnastique, d'une piste d'athlétisme ainsi que d'un parc de plusieurs hectares.

La communication entre les éducateurs internes, l'Administrateur, le Préfet des Études, la Direction de l'école fondamentale ainsi que les éducateurs externes est une priorité. Elle est un gage de réussite et de performance.

