

**ARO Paul Delvaux**  
**Section fondamentale**

2, avenue Bontemps                    tél : 010/420.430  
1340 OTTIGNIES                    fax : 010/420.431

E-mail : sectfond.pauldelvaux@skynet.be



## Projet pédagogique - Implantation de La Croix

### Présentation de l'école :

Cette école propose une section primaire qui compte 6 classes. Les bâtiments offrent 7 locaux, locaux affectés principalement aux classes et d'autres ayant une spécificité : bibliothèque, salle des professeurs, Direction, sanitaires-.

Les récréations se déroulent dans un environnement ouvert sur l'extérieur. La cour est bétonnée, elle accueille des tables style pique-nique, quelques jeux pour les petits et une fontaine. Un règlement strict gère les règles à respecter.

**La pédagogie développée dans cette implantation est une pédagogie participative :  
l'enseignement, l'enseignant et l'élève  
sont tous trois considérés comme acteurs  
et gèrent la vie de l'école.**

### L'école, lieu de vie :

Principe fondamental de la pédagogie participative : acceptation et respect de l'hétérogénéité.  
( différences cognitives, socioculturelles, psychologiques)

Importance du Conseil de Coopération : gestion de l'hétérogénéité.

Ce conseil est un moment privilégié pour faire un retour sur ce qui s'est vécu en classe ou à l'extérieur de la classe. Ce retour touche plusieurs aspects :

- Relations personnelles
- Relations sociales
- Travail de la classe

Il permet de régler différents problèmes sans utiliser la force, ni la violence. C'est un excellent moyen d'intervenir sur le plan du climat de la classe, il renforce l'atmosphère harmonieuse

Ce Conseil est organisé au niveau de la classe et au niveau de l'école. La prise en compte des différences de chacun oblige à se développer dans la complémentarité et le respect mutuel. De plus, grâce à leurs remarques, leurs suggestions et leurs commentaires, les élèves ont une emprise sur la vie de l'école.

## L'école, lieu d'apprentissage :

L'activité des enfants est basée sur le vécu de chacun.

« La Pédagogie active reconnaît au moins trois caractéristiques fondamentales de l'enfant :

- C'est une personne unique (ses goûts, ses intérêts, ses aptitudes, son rythme).
- C'est un être actif : son potentiel se développe, sa personnalité s'épanouit.
- C'est un être qui désire apprendre. »

Présenter les objectifs d'apprentissage, placer les enfants en projet d'apprentissage permet d'atteindre un objectif connu de tous. Planifier les tâches, utiliser un plan de travail, faciliter l'autocorrection, rendre les élèves responsables de la construction de leur propre savoir telle est la tâche de l'enseignant.

Les enfants sont non seulement encadrés par leur titulaire, ils sont également accompagnés. L'enseignant se donnera tous les outils nécessaires pour cerner chacun de ses élèves.

Cette atmosphère rend l'enfant sensible à son rôle d'acteur. Il ne subit plus l'école, il la vit.

L'enseignant est attentif à mettre à la disposition de l'enfant le matériel nécessaire à la construction de la personnalité de l'enfant.

Un matériel abondant et riche de possibilités permettra à l'élève de résoudre une situation complexe mais pas inaccessible... La mise en situation oblige l'apprenant à utiliser son savoir, à pratiquer des transferts afin de trouver une solution qui concrétise son apprentissage.

***« C'est moi qui apprends, c'est moi qui dois être disposé à l'apprentissage, c'est moi qui me motive à l'apprentissage, dit l'élève. »***

***« Je suis attentive à tes intérêts, tes besoins, tes acquis, ton vécu, ton style d'apprentissage, ton rythme d'apprentissage, répond l'enseignant. »***

L'autonomie des enfants est développée dans les travaux scolaires et dans la vie de l'école. La pédagogie différenciée est appliquée à chaque moment (dans l'organisation des travaux et dans les contacts humains).

L'enseignant cesse de n'être qu'un transmetteur de savoir et de culture. L'enfant devient acteur... On lui confie une mission.

Une école vivante, où chacun à son rôle à jouer est une école qui travaille par projets. Ces activités sont illustrées, suscitées, exploitées... grâce, entre autres,

- à la pratique de différentes techniques d'art plastique
- à la pratique du langage théâtral
- à la découverte de la musique
- à l'animation autour du livre
- à la participation au prix Versele
- à la participation à la dictée du Balfroid
- à des visites de musées
- à la participation à des animations scientifiques
- à des activités sportives avec des animateurs spécialisés

Des moments d'activité tutoriale en structure verticale sont privilégiés :

Parrainage des petits par les grands  
à la cantine,  
durant les récréations,  
durant les sorties communes...

## Le rôle des adultes

**L'équipe des enseignants** dépasse la juxtaposition d'individus et tente une fusion en une équipe.

Le travail s'organise en partenariat, l'objectif commun est partagé :

- multiplication des occasions de rencontre,
- activités gérées en groupes,
- concertations régulières entre enseignants,  
(parler des difficultés, des plaisirs, échanger les réussites, les craintes...)
- entretiens avec des intervenants extérieurs (équipe du CPMS, logopède)

**Les parents** sont considérés comme un élément de l'équipe :

Une réunion informative est organisée dans chaque classe durant le mois de septembre. Elle a pour but d'expliquer la vie de l'école, ses habitudes, ses exigences.

- Les titulaires y expliquent
  - la méthode utilisée,
  - les buts poursuivis,
  - les coutumes de la classe.
- Le ROI, les règles de vie en classe, en récréation, ... y sont présentés
- Les activités retenues pour l'année scolaire y sont dévoilées : calendrier (date, lieu, coût)